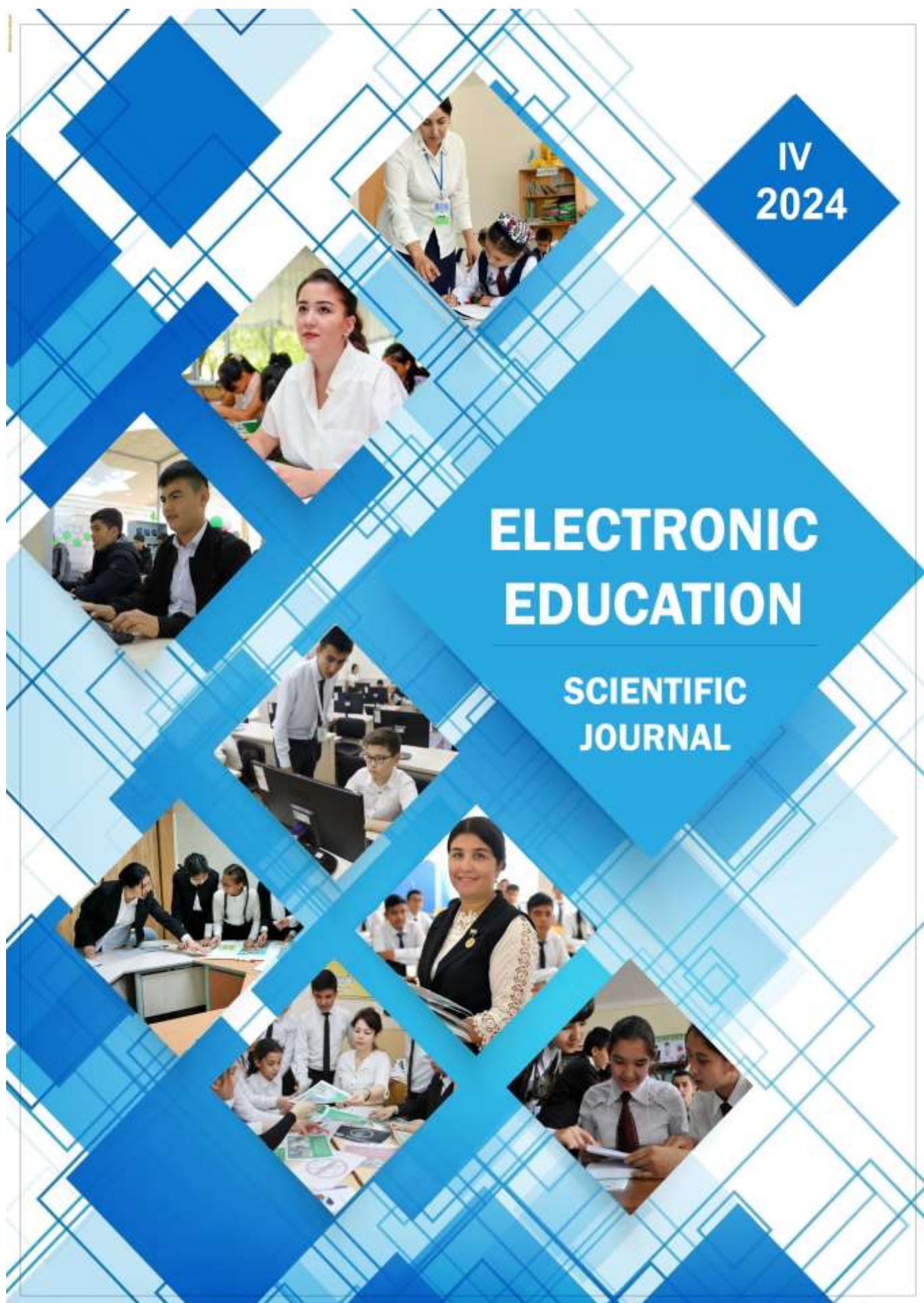


IV
2024

ELECTRONIC EDUCATION

SCIENTIFIC
JOURNAL



TAHRIRIYAT

Bosh muharrir

Laqayev Saidaxmad Norjigitovich
fizika-matematika fanlari doktori, akademik

Bosh muharrir o‘rinbosari

Ro‘ziyev Rauf Axmadovich
fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent

Mas‘ul muharrir

Mirsanov Uralboy Mukhammadiyevich
pedagogika fanlari doktori DSc, dotsent

Editor-in-Chief

Saidaxmad Norjigitovich Lakayev
doctor of physical and mathematical sciences,
academician

Deputy Editor-in-Chief

Ruziyev Raup Akhmadovich
Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor

Responsible editor

Mirsanov Uralboy Mukhammadiyevich
doctor of Pedagogical Sciences DSc, Associate
Professor

TAHRIRIYAT A‘ZOLARI

Kalonov Muxiddin Baxriddinovich - iqtisodiyot fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Xujjiyev Sodiqli Oltiyevich- biologiya fanlari nomzodi, dotsent. (O‘zbekiston)

Ibragimov Alimjon Artikbayevich-fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent. (O‘zbekiston)

Suvonov Olim Omonovich- texnika fanlari nomzodi, dotsent. (O‘zbekiston)

Yodgorov G‘ayrat Ro‘ziyevich-fizika- matematika fanlari nomzodi, dotsent. (O‘zbekiston)

Nasirova Shaira Narmuradovna-texnika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

O‘tapov Toyir Usmonovich-pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. (O‘zbekiston)

Xudoyorov Shuxrat Jumaqulovich- fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent. (O‘zbekiston)

Djurayev Risbay Xaydarovich- akademik (O‘zbekiston)

Shokin Yuriy Ivanovich- akademik (Rossiya)

Negmatov Sayibjon Sodiqliovich- akademik (O‘zbekiston)

Aripov Mersaid Mirsiddikovich- fizika-matematika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Turabdjano Sadritdin Maxamatdinovich - texnika fanlari doktori, akademik. (O‘zbekiston)

Raximov Isomiddin Sattarovich- fizika-matematika fanlari doktori, professor. (Malayziya)

Shariy Sergey Petrovich- fizika-matematika fanlari doktori, professor. (Rossiya)

Ajimuxammedov Iskandar Maratovich- texnika fanlari doktori, professor. (Rossiya)

Ibraimov Xolboy- pedagogika fanlari doktori, akademik. (O‘zbekiston)

Yunusova Dilfuza Isroilovna- pedagogika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Aloyev Raxmatillo Djurayevich- fizika-matematika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna- pedagogika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Mo‘minov Bahodir Boltayevich- texnika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Rosmayati Mohamad - professor. (Malayziya)

Zainidin K. Eshkuvatov – fizika-matematikafanlari doktori (DSc). (Malayziya)

Muhammad Suzuri bin Hitam - professor. Malayziya)

Amiza binti Mat Amin- professor. (Malayziya)

Korshunov Igor Lvovich- texnika fanlari nomzodi, dotsent. (Rossiya)

Kolbanyov Mixail Olegovich- texnika fanlari doktori, professor. (Rossiya)

Verzun Natalya Arkadyevna- texnika fanlari nomzodi, dotsent. (Rossiya)

Stelmashonok Yelena Viktorovna- iqtisod fanlari doktori, professor. (Rossiya)

Tatarnikova Tatyana Mixaylovna - texnika fanlari doktori, professor. (Rossiya)

Alekseyev Vladimir Vasilyevich - texnika fanlari doktori, professor. (Rossiya)

Satikov Igor Abuzarovich – fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent. (Belarus)

Boyarshinova Oksana Aleksandrovna – fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent. (Belarus)

Makarenya Sergey Nikolayevich – texnika fanlari nomzodi, dotsent. (Belarus)

Sednina Marina Aleksandrovna – texnika fanlari nomzodi, dotsent. (Belarus)

Xolmurodov Abdulhamid Erkinovich- fizika-matematika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston)

Lutfillayev Maxmud Xasanovich- pedagogika fanlari doktori, dotsent(O‘zbekiston)

Ergasheva Gulruxsor Surxonidinovna - pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent. (O‘zbekiston)

Maxmudova Dilfuza Mileyevna – pedagogika fanlari doktori, professor (O‘zbekiston)

Xudjayev Muxiddin Kushshayevich – texnika fanlari doktori, dotsent (O‘zbekiston).

Ibragimov Abdusattar Turgunovich – texnika fanlari doktori, dotsent (O‘zbekiston).

Norov Abdusaid Murodovich – texnika fanlari
bo'yicha falsafa doktori, dotsent (O'zbekiston).
Yuldoshev Ismoil Abriyevich – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori, dotsent (O'zbekiston)
Karaxonova Oysara Yuldoshevna – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (O'zbekiston).
Kurbaniyazova Zamira Kalbaevna- pedagogika fanlari
doktori, dotsent. (O'zbekiston)
Jabbarov Oybek Rakhmanovich- texnika fanlari
bo'yicha falsafa doktori, dotsent (O'zbekiston).
Kabiljanova Firuza Azimovna-fizika-matematika
fanlari nomzodi, dotsent. (O'zbekiston)
Baxodirova Umida Baxodirovna-pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori, dotsent. (O'zbekiston)
Sharipov Ergash Oripovich-pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori, dotsent. (O'zbekiston)
Xamroyeva Dilafro'z Namozovna – fizika-matematika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (O'zbekiston).
Toxirov Ferux Jamoliddinovich – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (O'zbekiston).
Isroilova Lola Sunnatovna – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (O'zbekiston).
Kalanova Moxigul Baxritdinova – iqtisodiyot fanlari
bo'yicha falsafa doktori (O'zbekiston).
Jo'raqulov Tolib Toxirovich- texnik muharrir

© Mazkur jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi rayosatining 2022-yil 28-fevraldagi 312/6 qaroriga asosan Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

Adress: Navoiy sh., Janubiy ko'chasi, 1-A uy. (1-A, South Street, Navoi city) URL:
<http://www.el-nspi.uz>

MUNDARIJA

Aniq fanlarda axborot texnologiyalari

Otaxonov N. A. RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA TALABALARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI OSHIRISHDA DASTURLASH TILLARINING O‘RNI	11
Lisitsa Y. S., Sednina M. A. PEDAGOG XODIMLAR VA TA’LIMDAGI IT MUTAXASSISLARINING KOMPETENSIYALARINI RAQAMLI DAVRGA TRANSFORMATSIYALASH	18
Ruziyev R. A. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING RAQAMLI TA’LIM FAOLIYATINI O‘ZLASHTIRISHGA TAYYORLIGINI SHAKLLANTIRISH XUSUSIYATLARI	29
Norov Sh. A. PYTHON MUHITIDA O‘ZBEK TILINI AVTOMATIK QAYTA ISHLASH UCHUN MAXFIY MARKOV MODEL VA VITERBI ALGORITMIDAN FOYDALANISH	39
Djumabaev K. N. TALABALARGA PYTHON DASTURLASH TILLARINI O‘RGATISHDA KOGNITIV YONDASHUVDAN FOYDALANISH	50
Nekboyev X. X. MEDIATA’LIMGGA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING NAZARIY JIHATLARI VA METODIK ASOSLAR	56
Bozorov A. A. O‘QUVCHILARNING VIZUAL DASTURLASHGA OID KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	65
Maxsetova M. M. UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTAB O‘QUVCHILARINI KOMPYUTER GRAFIKASIGA OID KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI	75
Majidov Sh. A. MATEMATIK MASALALAR YECHIMINI TEKSHIRUVCHI AMALIY DASTURLAR ISHLAB CHIQUVISH VA FOYDALANISH USULI	85
Tillayev A. I. TA’LIM JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USULLARI	98
Abdullayeva D. A. TALABALARNI AXBOROT TEXNOLOGIYALARIGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNI PEDAGOGIK SHARTLARI	106
Safarov L. S. TEXT MININGDA DEEP LEARNING TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	113
Xolmurodova Z. N. TALABALARGA KOSHI MASALASINI EYLER USULIDA SONLI YECHISHNI MODELLASHTIRISHNI O‘RGATISHNING USULLARI	124

Xudoyberdiyeva Sh. T. TALABALAR BILIMINI BAHOLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	136
Esanbayev B. I. TALABALARNING FRAKTAL GRAFIKAGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MODELI	144
Farmanov S. U. BO LAJAK INFORMATIKA O QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA ZAMONAVIY TA LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI	152
Mirsanov J. M. UMUMIY O RTA TA LIM MAKTAB O QUVCHILARINING DASTURLASHGA OID ALGORITMIK FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISHNI PEDAGOGIK SHARTLARI	159
Akramov F. H. TALABALARNING VIRTUAL TA LIM TEXNOLOGIYALARNI LOYIHALASHGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TAMOYILLARI	170
Qulmurodov I. E. UMUMIY O RTA TA LIM MAKTABLARI O QUV JARAYONIDA UCH O LCHOVLI O QUV VOSITALARDAN FOYDALANISHDA TAYANILADIGAN TAMOYILLAR	178
Tabiiy fanlarda axborot texnologiyalari	

Baxodirova U. B. BO LAJAK BIOLOGIYA O QITUVCHILARINING MUSTAQIL TA LIMINI VIRTUAL TA LIM TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA TASHKIL USULI	188
Raximov I. B., Abduraxmonov B. M. GEOGRAFIYA TA LIMIDA ELEKTRON TA LIM RESURSLARI YARATISHDA GOOGLE EARTH EDUCATION TA LIM PLATFORMASIDAN FOYDALANISH	197
Usmonova S. T. FIZIKA FANIDAN O QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA “ASSESSMENT” METODINING QO LLANILISHI	208
Teshayeva M. S. O QUVCHILARNI BIOLOGIYA FANIDAN KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA WEB-TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI	215
Shomurotova X. B. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA O QUVCHILARNING BIOLOGIYA FANIDAN DARS DAN TASHQARI O QUV FAOLIYATINI FAOLLASHTIRISH MUAMMOLARI	227
Kamolova F. I. RIVOJLANISH BIOLOGIYASI FANIDAN LABORATORIYA MASHG ULOTLARINI TASHKIL ETISH USULI	237
Sadilloeva L. S. O QUVCHILARNING BIOLOGIYADAN SINFDAN TASHQARI O QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHDA UCH O LCHOVLI O QUV VOSITALARDAN FOYDALANISH	246

Ijtimoiy-gumanitar fanlarda axborot texnologiyalari

Jumanazarov S. S. “TARBIYA” FANI O‘QITUVCHILARINING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI DIDAKTIK IMKONIYATLARI	255
Begmatova G. H. KOLLABORATIV O‘QITISH TEXNOLOGIYALARI VOSITASIDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK MUAMMOLARI	268

СОДЕРЖАНИЕ

Информационные технологии в точных науках

Отаханов Н. А. РОЛЬ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	11
Лисица Е. С., Седнина М. А. ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ИТ- СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАНИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	18
Рузиев Р. А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Норов Ш.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРЫТОЙ МОДЕЛИ МАРКОВА И АЛГОРИТМА ВИТЕРБИ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В PYTHON	39
Джумбабаев К. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКУ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON	50
Некбоев Х. Х. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К МЕДИАОБРАЗОВАНИЮ	56
Бозоров А. А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	65
Махсетова М. М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЬНИКА	75
Маджидов Ш. А. МЕТОД РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ, ПРОВЕРЯЮЩИХ РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	85
Тиллаев А. И. МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	98
Абдуллаева Д. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	106

Сафаров Л. С. ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ DEEP LEARNING В TEXT MINING	113
Холмуродова З. Н. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОДЕЛИРОВАНИЮ ЧИСЛЕННОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОШИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ЭЙЛЕРА	124
Худойбердиева Ш.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	136
Эсанбаев Б.И. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ФРАКТАЛЬНОЙ ГРАФИКЕ	144
Фарманов С.У. СОДЕРЖАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	152
Мирсанов Ж. М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОГРАММИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	159
Акрамов Ф. Х. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	170
Кулмуродов И. Э. ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ	178

Информационные технологии в естественных науках

Баходирова У. Б. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	188
Рахимов И. Б., Абдурахмонов Б. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE EARTH EDUCATION ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	197
Усманова С.Т. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА “ASSESSMENT” ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ	208
Тешаева М.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ	215
Шомуротова Х. ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕКУРСНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАУКЕ БИОЛОГИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	227
Камолова Ф. И. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО БИОЛОГИИ РАЗВИТИЯ	237

Садилаева Л. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИ 244

Информационные технологии в социальных и гуманитарных науках

Джуманазаров С. С.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ 255

Бегматова Г. Х.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 268

CONTENT

Information technologies in exact sciences

Otaxanov Nurillo

THE ROLE OF PROGRAMMING LANGUAGES IN IMPROVING THE PROFESSIONAL
TRAINING OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION 11

Lisitsa Ekaterina, Sednina Marina

TRANSFORMATION OF COMPETENCES OF TEACHING STAFF AND IT
SPECIALISTS IN EDUCATION IN THE DIGITAL AGE 18

Ruziev Raup

FEATURES OF FORMING THE READINESS OF FUTURE TEACHERS TO MASTER
DIGITAL EDUCATIONAL ACTIVITIES 29

Shukrilla Murodov

USING HIDDEN MARKOV MODEL AND VITERBI ALGORITHM FOR UZBEK
LANGUAGE PROCESSING IN PYTHON 39

Dzhumbabaev Kuanishbai

USING A COGNITIVE APPROACH TO TEACHING STUDENTS THE PYTHON
PROGRAMMING LANGUAGE 50

Nekboyev Khurshid

THEORETICAL ASPECTS AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN
APPROACHES TO MEDIA EDUCATION 56

Bazorov Akmal

PROBLEMS OF FORMING STUDENTS' COMPETENCES IN THE FIELD OF VISUAL
PROGRAMMING 65

Makhsetova Muhabbat

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMPETENCE IN
COMPUTER GRAPHICS OF GENERAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS 75

Majidov Sherzod

METHOD OF DEVELOPING AND USING APPLICATIONS THAT CHECK THE
SOLUTION OF MATHEMATICAL PROBLEMS 85

Tillaev Azamat METHODS OF USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS	98
Abdullayeva Dildora METHODS OF USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS	106
Safarov Laziz THE IMPORTANCE OF USING DEEP LEARNING TECHNOLOGIES IN TEXT MINING	113
Kholmurodova Zukhra METHODS OF TEACHING STUDENTS TO MODEL THE NUMERICAL SOLUTION OF THE CAUCHI PROBLEM USING THE EULER METHOD	124
Khudoiberdieva Shoirra USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EVALUATING STUDENTS' EDUCATION	136
Esanbayev Bunyod A MODEL FOR DEVELOPING STUDENT COMPETENCES IN FRACTAL GRAPHICS	144
Farmanov Sardorbek CONTENT OF IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS	152
Mirsanov Jurabek PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ALGORITHMIC THINKING IN PROGRAMMING IN STUDENTS OF A SECONDARY SCHOOL	159
Akramov Fakhriddin PRINCIPLES OF FORMING STUDENT COMPETENCE IN DESIGNING VIRTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	170
Kulmurodov Islambek PRINCIPLES OF USING THREE-DIMENSIONAL EDUCATIONAL TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY SCHOOLS	178

Information technologies in natural sciences

Bakhodirova Umida METHODOLOGY OF ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATIONAL WORK OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS USING VIRTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	188
Rakhimov Ikhtiyor, Abdurakhmonov Botirzhon USING THE GOOGLE EARTH EDUCATION PLATFORM TO CREATE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN GEOGRAPHY TEACHING	197
Usmanova Sokhiba APPLICATION OF THE “ASSESSMENT” METHOD IN ASSESSING STUDENTS' KNOWLEDGE IN PHYSICS	208
Teshayeva Mohinur PEDAGOGICAL METHODOLOGY, USING WEB-TECHNOLOGICAL AND TRAINING COMPETENCES, STUDENTS AND BIOLOGICAL SCIENCES	215

Shomurotova Khurshida

PROBLEMS OF ACTIVATION OF EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN BIOLOGY SCIENCE WITH THE HELP OF DIGITAL TECHNOLOGIES

227

Kamolova Farogat

METHODOLOGY OF ORGANIZING LABORATORY PRACTICAL TRAINING IN DEVELOPMENTAL BIOLOGY

237

Sadilloeva Lola

USING THREE-DIMENSIONAL EDUCATIONAL TOOLS IN ORGANIZING EXTRA-CURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN BIOLOGY

246

Information technology in social sciences and humanities

Jumanazarov Sirojiddin

DIDACTIC POSSIBILITIES OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

255

Begmatova Gulshoda

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF FORMING KEY COMPETENCES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING COLLABORATIVE LEARNING TECHNOLOGIE

268

Aniq fanlarda axborot texnologiyalari

MEDIATA’LIMGA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING NAZARIY JIHATLARI VA METODIK ASOSLAR

Nekboyev Xurshid Xoliyorovich

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti, dotsent, O‘zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada mediata’limga zamonaviy yondashuvlar va uning nazariy hamda metodik asoslari atroflicha yoritiladi. Mediata’lim bugungi kunda jamiyatdagi axborot oqimining katta bo‘lgani sababli ta’lim jarayonida muhim o‘rin tutadi. Mediata’limdan maqsad - o‘quvchilarni mediamadaniyatni tushunishga, axborotni tanqidiy tahlil qilishga va uning turli ko‘rinishlari bilan ishlashga o‘rgatishdir. Mediamadaniyat asarlari orqali talabalar ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi, bu esa ularga kelajakda axborot bilan ishlashda mustaqil va ongli qarorlar qabul qilishda yordam beradi. Maqolada ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan asosiy metodlar: tushuntirishga oid illyustrativ, evristik va tadqiqotchilik metodlari tahlil qilinadi. Ushbu metodlar yordamida o‘quvchilar mediamatnlarni chuqur tahlil qiladi, ijodiy topshiriqlarni bajarishda faol ishtirok etadi va tanqidiy tafakkurni rivojlantiradi. Shuningdek, maqolada interfaol ta’lim texnologiyalarining mediata’limdagi o‘rni, uning auditoriya bilan o‘zaro aloqadagi ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Maqoladagi muhokamalar mediata’limning nazariy va amaliy jihatlarini to‘liq yoritishga qaratilgan.

Tayanch so‘zlar: mediata’lim, mediamadaniyat, tanqidiy fikrlash, o‘quv jarayoni, metodik asoslar, ijodiy qobiliyatlar.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К МЕДИАОБРАЗОВАНИЮ

Некбоев Хуршид Холиёрович

Каршинский инженерно-экономический институт, доцент, Узбекистан

Аннотация. В данной статье описаны современные подходы к медиаобразованию и его теоретико-методологические основы. Медиаобразование занимает важное место в образовательном процессе в связи с большим потоком информации в современном обществе. Цель медиаобразования – научить студентов понимать медиакультуру, критически анализировать информацию и работать с различными ее формами. Через произведения медиакультуры у студентов развивается творческое и критическое мышление, что помогает им в дальнейшем принимать самостоятельные и обоснованные решения при работе с информацией. В статье анализируются основные методы, используемые в образовательном процессе: иллюстративный, эвристический и исследовательский методы объяснения. С помощью этих методов студенты глубоко анализируют медиатексты, активно участвуют в выполнении творческих заданий, развивают критическое мышление. Также в статье рассматривается роль интерактивных образовательных технологий в медиаобразовании, их значение во взаимодействии

с аудиторией. Дискуссии в статье направлены на полное освещение теоретических и практических аспектов медиаобразования.

Ключевые слова: медиаобразование, медиакультура, критическое мышление, образовательный процесс, методические основы, творческие способности.

THEORETICAL ASPECTS AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN APPROACHES TO MEDIA EDUCATION

Nekboyev Khurshid

Karshi Engineering and Economics Institute, associate professor, Uzbekistan

Abstract. This article describes modern approaches to media education and its theoretical and methodological foundations. Media education occupies an important place in the educational process due to the large flow of information in modern society. The goal of media education is to teach students to understand media culture, critically analyze information and work with its various forms. Through media culture works, students develop creative and critical thinking, which helps them in the future to make independent and informed decisions when working with information. The article analyzes the main methods used in the educational process: illustrative, heuristic and research methods of explanation. With the help of these methods, students deeply analyze media texts, actively participate in creative tasks, and develop critical thinking. The article also examines the role of interactive educational technologies in media education, their importance in interaction with the audience. Discussions in the article are aimed at fully covering the theoretical and practical aspects of media education.

Key words: media education, media culture, critical thinking, educational process, methodological foundations, creative abilities.

Kirish. Bugungi kunda axborot texnologiyalari va ommaviy axborot vositalarining jadal rivojlanishi ta’lim sohasida ham yangi imkoniyatlar va talablarni yuzaga keltirmoqda. Axborotning turli manbalardan tez va keng tarqalishi odamlarning axborotni qabul qilish va uni tushunish qobiliyatini rivojlantirishni zarur qiladi. Bu jarayonda mediata’lim alohida ahamiyat kasb etmoqda. Mediata’lim – bu media manbalar bilan muloqot qilish, ularni tahlil qilish, tushunish va ongli ravishda qo‘llashga yo‘naltirilgan ta’lim turi bo‘lib, zamonaviy jamiyatda turli axborot vositalari bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Mediata’lim nafaqat axborotni uzatish vositasi, balki axborotni to‘g‘ri tushunish, uni tanqidiy tahlil qilish va ongli ravishda qo‘llash qobiliyatini rivojlantirish vositasi sifatida ham muhim ahamiyatga ega. Hozirgi kundagi ta’lim

jarayonida mediata’lim o‘quvchilarga axborot olamini tushunish, uni manbalarga ko‘ra saralash, tahlil qilish va mustaqil fikr yuritish imkonini beradi. Shuningdek, mediamadaniyat orqali axborotning ijtimoiy, madaniy va siyosiy jihatlarini tushunishga yo‘l ochadi [1].

Mediata’limning asosiy maqsadlaridan biri – o‘quvchilarni ijodiy va tanqidiy fikrlashga o‘rgatishdir. Bu jarayonda mediamateriallar orqali o‘quvchilarning bilimi va dunyoqarashi kengayadi, ular axborot oqimida to‘g‘ri yo‘nalish topishni o‘rganadi. Zamonaviy dunyoda axborotdan foydalanishning o‘zi kifoya emas, balki uni tushunish, tahlil qilish, undan samarali foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ushbu maqolada mediata’limning nazariy jihatlarini va metodik asoslari atroflicha tahlil qilinadi. Mediata’limda qo‘llaniladigan turli metodlar, ularning o‘quvchilar tanqidiy va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga ta’siri, shuningdek, interfaol ta’lim texnologiyalarining o‘rni muhokama qilinadi. Maqolaning asosiy maqsadi – mediata’limni zamonaviy ta’lim tizimining muhim qismi sifatida yoritish va uning o‘quvchilar shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi ahamiyatini ko‘rsatishdir.

Mediata’lim bugungi globallashtirilgan jamiyatda ta’limning eng muhim va zarur bo‘lgan yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi va ommaviy axborot vositalarining har kuni millionlab odamlarga yetkazilayotganligi insonlar hayotiga chuqur ta’sir ko‘rsatmoqda. Jamiyatda turli axborot manbalariga bo‘lgan murojaatlar va ularni to‘g‘ri tushunib, ongli ravishda qabul qilish ehtiyoji kun sayin ortayotgani bois, ta’lim tizimida mediata’limning o‘rni va ahamiyati ortib bormoqda [2].

Mediata’limning asosiy maqsadi – o‘quvchilarni ommaviy axborot vositalari orqali tarqatilayotgan axborotlarni tanqidiy tahlil qilishga, ularni to‘g‘ri tushunishga va bu axborotlarni hayotga tatbiq etishga o‘rgatishdan iborat. Bu jarayonda o‘quvchilar o‘z fikrlash qobiliyatini rivojlantirib, axborotlar oqimida

yoʻnalishini toʻgʻri belgilashga, yolgʻon yoki haqiqatdan yiroq maʼlumotlarni saralashga hamda ularni oʻziga foydali tarzda qoʻllashga oʻrganadi.

Zamonaviy taʼlim jarayoni mediataʼlimni bilim va koʻnikmalarga asoslangan ishlash usullari bilan toʻldirib, oʻquvchilarga jamiyatdagi dolzarb ijtimoiy, madaniy va siyosiy voqealarga yondashish qobiliyatini shakllantiradi. Bu jarayonda turli mediamadaniyat asarlarini tahlil qilish, ular orqali odamlar qanday fikr yuritishini, ularning qanday motivlar bilan ishlashini tushunish oʻquvchilarga zamonaviy jamiyatni tushunishda muhim ahamiyat kasb etadi. Mediataʼlim nafaqat axborotni toʻgʻri anglashga yordam beradi, balki ijodiy qobiliyatlar va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda asosiy vosita sifatida xizmat qiladi.

Mediataʼlim, shuningdek, axborotni faqat qabul qilish emas, balki uni qayta ishlab chiqish va undan samarali foydalanish koʻnikmalarini ham shakllantiradi. Bu zamonaviy dunyodagi asosiy omillardan biri hisoblanadi, chunki axborot manbalarining xilma-xilligi va tarqatilish tezligi turli jamiyatlar va madaniyatlar oʻrtasidagi oʻzaro taʼsirni kuchaytirmoqda. Odamlar bu axborotlar bilan ishlashni bilmasalar, ular yolgʻon maʼlumotlarga ishonishlari yoki turli taʼsirlar ostida qolishlari mumkin [3].

Shu sababli, mediataʼlim nafaqat bilim berish, balki insonlarni axborot bilan tanishtirish, uni tushunish va tanqidiy qarashni shakllantirish jarayoni sifatida muhim ahamiyatga ega. Mazkur maqolada mediataʼlimning nazariy jihatlari, uning metodik asoslari va taʼlim jarayonida qoʻllaniladigan asosiy metodlar haqida batafsil yoritiladi. Taʼlim jarayonidagi mediamadaniyatning oʻrni, mediataʼlimda qoʻllaniladigan usullar va ularning oʻquvchilar shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi ahamiyati muhokama qilinadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mediataʼlimning nazariy jihatlari

Mediataʼlim – bu taʼlim jarayonida mediatexnologiyalar va mediamadaniyatdan foydalanishga yoʻnaltirilgan taʼlim turidir. Mediataʼlimning nazariy asoslari taʼlimning umumiy maqsadlarini amalga oshirish uchun mediatexnologiyalardan samarali foydalanishni nazarda tutadi. Pedagogika fanida

o‘qitish usuli deganda o‘qituvchi va o‘quvchilarning ta’lim mazmunini o‘zlashtirishni ta’minlaydigan tizimli o‘zaro ta’siri tushuniladi. Mediata’limda esa bu o‘zaro ta’sir media materiallar orqali amalga oshadi.

Mediamadaniyat – bu audiovizual mahsulotlar, kino, televideniye, internet va boshqa ommaviy axborot vositalari orqali taqdim etiladigan axborotlar va ularning ta’siri. Mediamadaniyat asarlarini tushunish va ulardan foydalanish o‘quvchilarni ijodiy va tanqidiy fikrlashga olib keladi. Mediata’lim jarayonida turli mediamadaniyat asarlarini o‘rganish orqali o‘quvchilar axborotni ijtimoiy, madaniy va ma’naviy nuqtai nazardan tahlil qilishni o‘rganadilar.

Mediata’lim jarayonida qo‘llaniladigan asosiy nazariy yondashuvlardan biri – tanqidiy tafakkurni rivojlantirishdir. Axborot jamiyatida odamlar kundalik hayotda turli xil mediamateriallar bilan muloqotda bo‘ladi va bu axborotlarni to‘g‘ri tushunish, tahlil qilish hamda ularni amalda qo‘llash zarurati paydo bo‘ladi. Mediata’lim nazariy jihatdan o‘quvchilarda axborotlarni ongli ravishda qabul qilish va ularni mustaqil baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan [4].

Mediata’lim metodlari

Mediata’limda qo‘llaniladigan metodlar turli xil bo‘lib, ular ta’lim jarayonining maqsadlariga va auditoriyaning ehtiyojlariga qarab tanlanadi. Ularni quyidagi tasnif bo‘yicha ajratish mumkin:

Tushuntiruvchi-illyustrativ metodlar: Bu metodlar mediata’lim jarayonida o‘quvchilarga ma’lumotlarni tushuntirish va ularni yorqin misollar bilan illyustratsiya qilishga asoslangan. Masalan, o‘qituvchi o‘quvchilarga turli mediamateriallarni namoyish qiladi va ularni qanday tushunish kerakligini tushuntirib beradi. Bu metod asosan mediamadaniyatning turli janrlari, kino yoki televideniye materiallari orqali auditoriyaga ta’lim berish uchun qo‘llaniladi. Tushuntirish jarayonida o‘quvchilar axborotni ongli ravishda qabul qilib, ularni tahlil qilishga o‘rganadilar.

Reproduktiv metodlar: Reproductive metodlar orqali o‘quvchilar media materiallardan foydalanib turli mashqlar va topshiriqlarni bajaradi. Masalan,

o‘quvchilarga ma’lum mediamaterialni ko‘rsatib, unga doir topshiriqlar beriladi va ular mediamazmunni yodda saqlash va qayta ishlash orqali media materiallarni tushunishga o‘rganadilar. Bu metod o‘quvchilarning mediamalumotni idrok qilish va uni qayta o‘zlashtirish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Muammoli ta’lim metodlari: Muammoli metodlar tanqidiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, o‘quvchilarga muayyan muammolarni yoki mediamateriallarni tahlil qilish topshiriladi. Bu metod o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash va muammoli vaziyatlarni yechish qobiliyatini oshiradi. Muammoli metodlar orqali o‘quvchilar turli mediamadaniyat asarlarini tahlil qiladi, ulardagi muammolarni ko‘rib chiqadi va yechimlar taklif qiladi.

Tadqiqotchilik metodlari: Bu metodlar tadqiqotlar asosida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan. O‘quvchilarga mediamateriallarni o‘rganish, ulardagi ijtimoiy va madaniy kontekstlarni tahlil qilish topshiriladi. Tadqiqotchilik metodlari orqali o‘quvchilar o‘z mustaqil tadqiqotlarini o‘tkazib, mediamadaniyatning turli jihatlarini o‘rganadilar va o‘ziga xos xulosalar chiqaradilar. Bu metod ijodiy fikrlashni rivojlantirishga katta hissa qo‘shadi.

Interfaol ta’lim texnologiyalari: mediata’lim jarayonida interfaol ta’lim texnologiyalari muhim o‘rin tutadi. Bu metodlar o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik va jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Mediamadaniyat materiallaridan foydalanib o‘tkaziladigan munozaralar, guruhli mashg‘ulotlar, o‘yinli tadbirlar va treninglar orqali o‘quvchilar mediata’lim jarayoniga faol jalb etiladi. Interfaol metodlar mediamadaniyat asarlari bilan ishlash jarayonini jonli va qiziqarli qiladi, shuningdek, tanqidiy fikrlash va ijodiy faollikni oshiradi [5].

Tahlil va natijalar. Mediata’limning asosiy maqsadi o‘quvchilarni mediamadaniyatga ongli munosabatda bo‘lishga, ularni ijodiy va tanqidiy o‘ylashga o‘rgatishdir. Har bir o‘quvchi axborotni tushunish, uni tahlil qilish va mustaqil ravishda fikr bildirish qobiliyatiga ega bo‘lishi kerak. Mediata’lim

jarayonidagi turli metodlar va yondashuvlar o‘quvchilarning bilish faoliyatini kengaytirish va ularning axborot olamida o‘z o‘rnini topishlariga yordam beradi.

Bugungi axborot jamiyatida yolg‘on axborotlar va manipulyatsiyalar tobora ko‘paymoqda. Mediata’lim bu muammolarni bartaraf etishga xizmat qilishi mumkin. Axborotni ongli ravishda tahlil qilish va turli mediamateriallarni to‘g‘ri tushunish o‘quvchilarni turli ta’sirlardan himoya qilishda muhim o‘rin tutadi. Mediata’lim jarayonida o‘quvchilar turli media manbalarni tushunib, ularni o‘z hayotida samarali qo‘llashni o‘rganadilar.

Mediata’lim kelajakda ta’lim tizimidagi eng muhim yo‘nalishlardan biri bo‘lib qoladi. Axborotning kengayib borishi, media manbalarning ko‘payishi va ularning inson hayotiga ta’sirining kuchayishi mediata’limning ahamiyatini yanada oshiradi. Bu jarayonda tanqidiy fikrlash va axborotni tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim o‘rin tutadi.

Kelajakda mediata’lim texnologiyalari yanada rivojlanib, yangi usullar va vositalar paydo bo‘lishi mumkin. Masalan, virtual va qo‘shimcha reallik texnologiyalari orqali o‘quvchilar mediamadaniyat bilan yanada yaqinroq tanishishlari mumkin bo‘ladi. Shu bilan birga, yangi mediatexnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning mediama’lumotni tushunish va tahlil qilish qobiliyatini yanada mustahkamlashga yordam beradi.

Xulosa va takliflar. Mediata’lim bugungi kun ta’lim tizimidagi eng muhim yo‘nalishlardan biri bo‘lib, axborot jamiyatidagi talab va ehtiyojlarga javob beradi. U ta’lim jarayonini jonli va zamonaviy vositalar orqali boyitadi, o‘quvchilarning axborot olish, uni tahlil qilish, tushunish va tanqidiy yondashish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Hozirgi axborot oqimi kuchayib borayotgan davrda yolg‘on axborotlar, manipulyatsiyalar va yondashuvlarga qarshi turish, ya’ni axborotni ongli tarzda saralashga o‘rgatish mediata’limning eng muhim vazifalaridan biridir.

Mediata’limning nazariy asoslari va unda qo‘llaniladigan metodlar o‘quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlashini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Tushuntiruvchi-illyustrativ, reproduktiv, muammoli, tadqiqotchilik metodlari va

interfaol ta’lim texnologiyalari mediata’lim jarayonini boyitib, o’quvchilarning bilim olish jarayonini kuchaytiradi. Bu metodlar o’quvchilarni turli mediamatnlar bilan tanishtirib, ularni tahlil qilish va mustaqil xulosalar chiqarishga o’rgatadi.

Mediata’limning yana bir muhim ahamiyati shundaki, u o’quvchilarni ijtimoiy, madaniy va siyosiy mavzularda mediamadaniyat asarlari orqali chuqurroq tushunishga yo’naltiradi. Bu o’quvchilarni jamiyatdagi voqeliklarni anglab, ular haqida tanqidiy fikr yuritishga, o’z qarashlarini bildirishga o’rgatadi. Shu bilan birga, bu ta’lim jarayoni turli mediamahsulotlarni ijodiy tarzda qo’llash imkoniyatini ham yaratadi.

Kelajakda mediata’limning ahamiyati yanada ortishi kutilmoqda. Axborotning tobora ko’payishi, mediamadaniyatning jamiyatdagi rolining oshib borishi natijasida mediata’limdan samarali foydalanish orqali o’quvchilar axborotni chuqurroq tushunib, uni to’g’ri va samarali qo’llashga o’rganadilar. Zamonaviy texnologiyalar, xususan, virtual va qo’shimcha reallik texnologiyalari mediata’lim imkoniyatlarini yanada kengaytirishga yo’naltirilgan bo’ladi.

Shu sababli, mediata’lim kelajakda ham ta’lim tizimining muhim qismi sifatida qolib, o’quvchilarni ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishga tayyorlashda o’z rolini kuchaytirib boradi. Mediata’limning samarali qo’llanilishi orqali jamiyatda axborot madaniyati rivojlanadi va yosh avlod axborot olamidagi chuqur bilim va ko’nikmalarga ega bo’ladi.

Adabiyotlar

1. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотност. Москва, – 2004. – 26-48 с.
2. Мастерман Л. Овладение медиакомпетенциями: теория и практика. Лондон, – 1993. – 188 с.
3. Иванов М.В., Митрофанов И.В., Соколова И.А. Инновационные технологии в образовании. Санкт-Петербург, – 2005. 87-89 с.
4. Вартанова Е.Л., Засурский Й.Н. Медиаобразование в информационном обществе. Москва, –2002. –212 ст.

5. Заир-Бек С. Медиа технологии в современном образовательном процессе. Москва, – 2004. – С.184.

6. Федоров А.В. Медиаобразование: социологические опросы. Таганрог: Изд-во Кучма, – 2007. –228 с.Федоров, 2007, 250-с.

7. Панов В. Г. Педагогическая энциклопедия : В 2 т. Москва : – Большая Рос. энцикл., 1993-1999.Педагогическая энциклопедия, 1993, – 555-с.

8. Усов Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников. // Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1989. – 356 с.

9. Федоров А.В. Анализ персонажей медиатекстов на занятиях: творческие задания Перемена. 2007. № 3. С. 15-21. Федоров, 2001, 38-б

10. Зазнобина Л. С. Проект стандарта медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального и среднего общего образования [Текст] / Л. С.Зазнобина. - М. : Просвещение, 1999. – 40 с.Зазнобина, 1998, 32-с.